25 De septiembre de 2021

Metodologías

Con relación a las metodologías serian Tres:

La primera para la indagación de manera participativa sobre el estado del arte sobre los problemas y soluciones existentes.

La segunda para profundizar de manera participativa en aquellos problemas que se identifiquen como prioritarios y no se conozcan los suficientemente bien.

1. **Metodología participativa** para indagar sobre el estado del arte sobre los problemas y las soluciones en trabajo infantil

1.1**. Realizar las siguientes mesas temáticas**

1.1.1. Mesa sobre aspectos estratégicos (políticas, planes, programas, proyectos), institucionales (normas escritas y no escritas) y organizacionales (entidades, consejos, comités, funciones, articulación, presupuesto).

1.1.2. Mesa sobre aspectos relacionados con la prevención, control y sanción al TI. A cargo de la oficina del Ministerio de Trabajo. Protección Social. Personería, Policía infancia y adolescencia.

1.1.3. Mesa Adolescentes. Regulación y protección a los jóvenes trabajadores.

1.1.4. Mesa peores formas de trabajo infantil. (explotación sexual, minería). A cargo de la oficina de Bienestar Familiar o la Secretaría de Integración Social.

© 2021 https://consultoriasyproyectossas.com
facebook.com/cyp.asociados.35
consultorias.proyectossas@gmail.com –
consultorias@consultoriasyproyectossas.com
Cel : 3006287529

1.1.5. Mesa trabajo infantil por razones de pobreza o problemas familiares, covid19

1.1.6. Mesa de trabajo infantil en mercados urbanos.

1.1.7. Mesa trabajo infantil y ruralidad.

1.1.8. Mesa migración y trabajo infantil.

1.2. PREGUNTAS GENERALES PARA LAS MESAS:

1.2.1. ¿Cuáles son los principales problemas relacionados con el trabajo infantil que perciben desde sus áreas temáticas?

1.2.2. ¿Cuáles son las principales intervenciones relacionadas con sus temas que ustedes realizan o conocen que otras persona o autoridades realizan (autoridades públicas de diferentes niveles o entidades mixtas o privadas con ánimo o sin ánimo de lucro)?

1.2.3. ¿Qué mejorarían en esas intervenciones?

1.2.4. ¿En qué innovaría?

1.3. PREGUNTAS ESPECÍFICAS PARA ALGUNAS DE LAS MESAS:

1.3.1. Para la mesa 1.1.1.

1.3.1.1. ¿Cómo funciona la relación entre el Consejo de Política Social y el CIETI?

1.3.1.2. ¿Qué tan bien funcionan las secretarías técnicas de estas organizaciones?

1.3.1.3. ¿Qué grado de articulación se presenta entre la Nación, el departamento y el municipio?

1.3.1.4. ¿Cómo está el sistema de estadísticas y de la medición de riesgos en trabajo infantil en el municipio?

1.3.2. Para la mesa 1.1.4.

1.3.2.1. ¿Cuáles son las peores formas de trabajo infantil que se presentan en el

municipio y se deben priorizar en el municipio? Traten de diferenciar estas formas en el ámbito urbano y en el ámbito rural del municipio.

1.3.3. En el caso de las mesas 1.1.5. a 1.1.8.

1.3.3.1. ¿Cuáles son las formas de trabajo infantil que se presentan en sus áreas temáticas?

1.3.3.2. ¿Cuáles de ellas son consideradas peores formas de trabajo infantil?

2. Metodología para profundizar de manera participativa en problemas graves

En la medida que aparezcan en cualquiera de las mesas "problemas graves" relacionados con el trabajo infantil y que no sean lo suficientemente entendidos, se sugiere convocar una nueva mesa de trabajo para realizar un diagnóstico de cada problema a través de la siguiente metodología:

2.1. Construcción de tres listados que den cuenta de los síntomas, consecuencias y factores del respectivo problema. Cada síntoma, consecuencia y factor del problema debe estar acompañado de indicadores que demuestren su existencia.

2.2. Con los tres listados construir un árbol del problema para entender las causalidades (directas e indirectas) y las consecuencias (directas e indirectas).

2.3. Posteriormente, se sugiere aplicar el método analítico sistémico de sensibilidad a través de su matriz de Vester y el plano cartesiano de tal manera que se puedan

identificar las causas o factores más relevantes que inciden o explican el problema. De los factores más relevantes surgirán objetivos de intervención que harán parte de la política pública que se formula.

ANÁLISIS SISTÉMICO

Disciplina para ver totalidades y no partes, disciplina para enfrentar la complejidad dinámica (separación en el tiempo y el espacio de causas u consecuencias, multicausalidad, incertidumbre). La naturaleza del pensamiento sistémico radica en un cambio de enfoque: Ver las interrelaciones en vez de las sucesiones lineales de causa – efecto; Ver procesos en lugar de elementos individuales.

No se trata de inacción. No se trata de producir un desconsuelo. Se trata de una nueva forma de acción arraigada en una nueva forma de pensar. Se trata de combatir la complejidad con complejidad. Se trata de reconocer que todos tenemos una responsabilidad dentro del sistema

El pensamiento sistémico es la actividad realizada por la mente con el fin de comprender el funcionamiento de un sistema y resolver el problema que presenten sus propiedades emergentes.

Es un modo de pensamiento holístico que contempla el todo y sus partes, así como las conexiones entre éstas (Estudia el todo para comprender las partes). El pensamiento sistémico integra el pensamiento creativo, el estratégico y el control para lograr que los proyectos se lleven a la práctica. El pensamiento sistémico va más allá de lo que se muestra como un incidente aislado, para llegar a comprensiones más profundas de los sucesos. Es un medio de reconocer las relaciones que existen entre los sucesos y las partes que los protagonizan, permitiéndonos mayor conciencia para comprenderlos, y capacidad para poder influir o

interactuar con ellos.[1]

Para la presente política pública se tuvo en cuenta los factores que más influyen dentro del sistema y formas de apalancamiento, se listan las problemáticas según los resultados de los encuentros participativos con los niños, niñas y adolescentes.

Matriz de Vester; Listado de Factores que Inciden y Explican las problemáticas

A través de la matriz de doble entrada en la que ubicamos los diferentes factores que inciden en el problema en cuestión de los niños, niñas y adolescentes, en situación de Trabajo infantil, con relación a sus derechos. Comparamos que tanto se afectan unos a otros y que tanto dependen unos de otros. Y a través de un plano cartesiano que nos permitir descubrir los factores a ser intervenidos. Por regla general los que más inciden y dependen menos con los colores identificamos a través de un semáforo cuales factores se encuentran más críticos, indicando el color verde (derechos satisfactorios), semáforo amarillo (derechos insuficientes), y semáforo rojo (derechos más críticos)

METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

Es un instrumento de Gestión para proyecto, programas y políticas públicas, que permite fortalecer la gestión, sirve de base para preparación y ejecución, facilita la evaluación y seguimiento de resultados e impactos. El análisis del árbol de problemas llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos la preparación

[1] Tomado de Peter Senge, en su libro La Quinta Disciplina

y ejecución de programas.

La Metodología de Marco Lógico es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. Su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas

Este método tiene las siguientes ventajas:

- ✓ Está relacionado e identifica problemas reales y presentes más que problemas aparentes, futuros o pasados;
- ✓ El problema se puede desglosar en proporciones más manejables y definibles. Esto permite, priorizar más claramente en relación a que problema o tema es más importante y esto a su vez, permite enfocar los objetivos haciendo más efectiva su influencia.
- ✓ Hay un mayor entendimiento del problema y por lo general, nos interconecta con las causas más contradictorias.
- ✓ Identifica los argumentos constitutivos y ayuda a establecer quienes son los actores políticos y procesos en cada etapa.
- ✓ Ayuda a establecer que información adicional, evidencia o recurso se necesita para fundamentar el caso o construir una propuesta de solución convincente;
- ✓ Este proceso de análisis frecuentemente ayuda a construir un sentimiento compartido de comprensión, propósito y acciones y estrategias.
- ✓ Los problemas de desarrollo identificados en el árbol de problemas se convierten, como soluciones, en objetivos como parte de la etapa inicial de diseñar una respuesta
- ✓ Los objetivos identificados como componentes o productos se convierten en los medios para encarar el problema de desarrollo identificado y proporcionar un instrumento para determinar su impacto de desarrollo.2

[2] Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas, Naciones unidas CEPAL Edgar Ortegón Juan Francisco.

Propósito del árbol de problemas

Contar con una herramienta visual multipropósito para identificar y priorizar problemas, objetivos o decisiones. El problema principal es representado como el tronco de un árbol y los factores relevantes, influencias y resultados se reflejan como raíces y ramas.

El árbol de problemas nos permite identificar causas y efectos del problema. Una vez que éstos son identificados se construye el árbol de problema, que visualiza de una manera clara las causas negativas del problema. Veamos en el Esquema 2 cómo se realiza esta metodología.

Se aplica la metodología Integrada de Participación Social, la cual incluye la Investigación Acción Participativa (IAP), a través del árbol de problemas cuyo fin fue desarrollar el proceso de participación de las niñas, en construcción y formulación de la Política Pública de prevención y erradicación del trabajo infantil.

Encuentro Estratégico -Metodología Participativa-Cartografía Socia: La Cartografía Social es una herramienta que se usa para producir una obra colectiva acerca del territorio donde vivimos. ... El objetivo de la herramienta no es la confección de una representación (mapa) sino de una producción colectiva.

La cartografía social surge como resultado de los procesos de planeación participativa, en la cual los mapas cartográficos eran elaborados por los propios actores y ya no por técnicos, cambiando el contenido, la lectura y el uso de los mapas. Los mapas son una representación simbólica del territorio, una gráfica del espacio. Esta nueva forma de elaboración participativa genera resultados de orden cualitativo. Es decir, el contenido del mapa no se limita a aspectos físicos del territorio, sino que, además, contiene aspectos de la cotidianidad social y sus representaciones simbólicas. (Restrepo et al., 1998).

Continuando con la idea, el mismo sostiene que en el territorio se inscriben las huellas de cada sociedad en el tiempo. Entonces, partimos de la idea de que “toda sociedad crea una zonificación que concentra espacialmente interacciones sociales y prácticas sociales rutinizadas” (Wade, P. 1991, Citado por Jimeno, M. 1994, 71). De esta manera la Cartografía Social se convierte en un método de **diagnóstico social,** en el cual, a través de la elaboración colectiva de mapas, mediante un proceso de encuentro y reconocimiento con un su territorio o entorno, construyen una imagen representativa de su pasado, presente y futuro ideal.

Aplicación.

En el marco de la creación y formulación de la política pública de trabajo infantil, se hace uso de la estrategia de cartografía social, como elemento para el diagnóstico social y recolección de la información directa de la población, a partir de sus percepciones, expectativas, necesidades, representaciones sociales y culturales de los derechos NNA entre otros aspectos.

A continuación, se da exposición de los elementos y categorías identificadas en el marco de este proceso con los menores de edad en la plaza de mercado y la ciudad. Es preciso hacer énfasis en que se mantuvo un proceso de consolidación y revisión a partir de las categorías de derechos estipulados en Batería de Indicadores (Mesa Técnica Nacional De La Estrategia Hechos Y Derechos - 2018). Transversales a los indicadores de la política pública de trabajo infantil, se construyen indicadores en el DANE y la OIT.